

# **Системный подход к научно-исследовательской работе**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – повысить методологическую грамотность и качество диссертационных работ магистрантов путём применения основ системного подхода к профессиональной исследовательской деятельности

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к разделу «Дисциплины (модули) обязательной части, Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина – Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – Производственная практика (научно-исследовательская работа) 1,2,3,4; выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает методики поиска, сбора и обработки информации, актуальные российские и зарубежные источники, информации в сфере профессиональной деятельности, метод системного анализа. УК-1.2. Применяет методики поиска, сбора и обработки информации, осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: основы методологии науки и сущность критического анализа Уметь: формулировать и аргументированно представлять противоречия и гипотезы; Владеть: методикой выявления и использования в научно-исследовательской работе элементов понятийного аппарата исследований и вырабатывать стратегию действий

# **Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления проектами на основе системного подхода, реализуемые в предпринимательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Системный подход к научно-исследовательской работе, Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью, Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды, Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие системы и основы системного подхода, а также алгоритмы выявления проблем на основе системного подхода в управлении проектами Уметь: анализировать проблемную ситуацию как систему выявляя связи в системе Владеть: инструментами и методами системного подхода в анализе проблемных ситуаций
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в управлении проектами в процессе

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		предпринимательской деятельности
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций на основе системного подхода в предпринимательской деятельности в процессе проектного управления Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода Владеть: инструментами и методами системного подхода в разработке стратегии решения проблемных ситуаций

# **Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки стратегического управления проектами в процессе предпринимательской деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.4. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знать: понятие стратегического управления проектной деятельностью, а также методологию стратегического управления Уметь: анализировать проблемную ситуацию для целей стратегического управления Владеть: методами и способами стратегического управления проектами в анализе проблемных ситуаций предпринимательской деятельности
	УК-1.5. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	Знать: источники информации для критического анализа проблемных ситуаций в предпринимательской деятельности и принятия стратегических управленческих решений Уметь: критически оценивать надежность источников информации и работать с противоречивой информацией из разных источников для целей

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>стратегического управления проектной деятельностью</p> <p>Владеть: инструментами оценки надежности источников информации в стратегическом управлении проектами в процессе предпринимательской деятельности</p>
	УК-1.6. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>Знать: основы стратегии решений проблемных ситуаций в стратегическом управлении проектами в предпринимательской деятельности</p> <p>Уметь: разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации в процессе управления проектной деятельностью</p> <p>Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности</p>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	<p>Знать: Связь портфельного и стратегического управления, инструменты и методы стратегического управления и командной работы в проектном офисе; основы целеобразования портфеля, программы и проекта в системе проектного офиса, стандарты управления портфелем и программой</p> <p>Уметь: вырабатывать командную стратегию для портфеля, программ и проектов</p> <p>Владеть: инструментами и методами стратегического управления и командной работы для достижения целей предпринимательской деятельности и проектного управления</p>
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на	Знать: место программ и портфелей в системе управления организацией; инструменты

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	основе коллегиальных решений	<p>управления рисками программ и портфелей</p> <p>Уметь: выстраивать систему стратегического управления программами, портфелями и проектами, определять место проектного офиса в стратегическом управлении организацией</p>
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	<p>Владеть: инструментами и методами организации и корректировки стратегического управления при реализации предпринимательской деятельности; методиками отбора проектов в портфель</p> <p>Знать: организационную структуру проектного офиса, методику проверки портфеля проектов на соответствие стратегическим целям организации</p> <p>Уметь: организовывать обсуждение результатов работы проектного менеджмента, в том числе в рамках дискуссии</p> <p>Владеть: инструментами и методами стратегического управления в разработке стратегии решения проблемных ситуаций при реализации предпринимательской деятельности</p>

## **Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки организации и управления работой команды в процессе предпринимательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: проектная деятельность 1,2,3,4 - дисциплины полученные по результатам освоения программы бакалавриата, «Предпринимательская деятельность. Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели	Знать: методики и способы разработки стратегий командной работы, Принципы распределения поручений в командной работе Уметь: разрабатывать и обосновывать стратегию командной работы - уметь выделять основные цели в ходе проведения работы Владеть: навыками разработки и обоснования стратегии командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений	Знать: технологии принятия коллегиальных решений Уметь: Организовать работу команды, - корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений Владеть: навыками получения обоснованных доказательств и убеждения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		- организации работы команд
	УК-3.3. Организует обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	Знать: технологии обсуждения результатов - принципы получения доказательств - основы организации дискуссии  Уметь: Организовать обсуждение результатов работы, - провести дискуссию на выбранную профессиональную тематику  Владеть: навыками организации обсуждения результатов работы, - проведения дискуссию на выбранную профессиональную тематику
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы для успешного выполнения порученного задания	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности  Уметь: использовать собственный потенциал для саморазвития, реализовываться и использовать творческий потенциал в предпринимательской деятельности  Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования творческого потенциала в предпринимательской деятельности
	УК-6.2. Определяет образовательные и профессиональные потребности и способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной) деятельности на основе самооценки	Знать: основы саморазвития, самореализации и возможности удовлетворения образовательные и профессиональные потребности; способы совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки  Уметь: использовать возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; находить способы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p> <p>Владеть: приемами саморазвития, самореализации и использования возможности удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей; навыками совершенствования собственной (в т.ч. профессиональной и предпринимательской) деятельности на основе самооценки</p>

## **Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов аналитические знания и практические навыки управления портфелем проектов в предпринимательской деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:  
Предпринимательская деятельность 1 / Системный подход в управлении проектами,  
Предпринимательская деятельность 2 / Стратегическое управление проектной деятельностью,  
Предпринимательская деятельность 3 / Организация и управление работой команды, Системный  
подход к научно-исследовательской работе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как  
предшествующее: Факультатив / ВКР как стартап, производственная (преддипломная)  
практика.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	Знать: содержание проектных задач на всех этапах жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проектную задачу на основе поставленной проблемы и выбирать способ ее решения Владеть: инструментами и способами решения проблем в проектных задачах
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: процесс разработки концепции проекта Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть: инструментами управления концепцией проекта
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах	Знать: процессы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, в том числе процесс планирования реализации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	его жизненного цикла	<p>проекта</p> <p>Уметь: разрабатывать план реализации проекта, планировать необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>Владеть: инструментами планирования необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта</p>

# **Академический английский язык 1**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных публикациях.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.</li></ul>
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на английском языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык;</li><li>- лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык;</li><li>- структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке;</li><li>- речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка;</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык;</li> <li>- адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно-стилистическими нормами;</li> <li>- редактировать текст перевода;</li> <li>- пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления лексико-грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык;</li> <li>- навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками;</li> <li>- навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности;</li> <li>- навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на английском языке. Организует и		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально</li> </ul>

	<p>представляет результаты исследовательской деятельности на английском языке для академического/профессионального взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>ориентированную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и рефериования);</li> <li>- речевые формулы для аннотирования и рефериования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма);</li> <li>- речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.)</li> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и рефериовании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и</li> </ul>
--	---	--

		<p>реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.</li> </ul>

## Академический английский язык 2

### 1. Цель освоения дисциплины

Цель – повышение уровня профессиональной компетентности студентов посредством формирования у них готовности к профессиональной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей области науки, а также готовности к деловому профессиональному общению.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплины и учебные курсы предыдущего уровня образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: подготовка магистерской диссертации.

### 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации по профессиональной тематике, владеет навыками анализа зарубежных публикаций	Знать: - принципы поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках. Уметь: - находить, переводить и анализировать профессионально-ориентированную информацию в зарубежных публикациях. Владеть: - навыками поиска и анализа профессионально-ориентированной информации в зарубежных источниках.
	УК-4.2. Демонстрирует навыки чтения и перевода академических и профессионально ориентированных текстов на английском языке при помощи электронных словарей и Интернет - ресурсов для достижения высокого результата	Знать: - грамматические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - лексические основы чтения и перевода специального текста с английского на русский язык; - структурные и стилистические характеристики текста научной статьи на английском языке; - речевые клише для перевода различных видов деловых писем с английского языка;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к письменному переводу с английского на русский язык;</li> <li>- существующие справочные материалы и ресурсы сети Интернет для совершенствования навыков самостоятельной работы и саморазвития для извлечения информации профессиональной направленности.</li> </ul>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и преодолевать лексические и грамматические трудности при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского на русский язык;</li> <li>- адекватно письменно переводить профессионально ориентированный или академический текст с английского языка на русский язык в соответствии со структурно-стилистическими нормами;</li> <li>- редактировать текст перевода;</li> <li>- пользоваться словарями и другой справочной литературой в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками преодоления лексико-грамматических трудностей при переводе профессионально ориентированного или академического текста с английского языка на русский язык;</li> <li>- навыком структурирования текста перевода в соответствии со стилистическими характеристиками;</li> <li>- навыком самостоятельной работы с иноязычной литературой по специальности;</li> <li>- навыками работы с электронными словарями и различными справочными ресурсами в сети Интернет для решения переводческих задач.</li> </ul>
УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на английском языке. Организует и		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул для публичного выступления на профессионально</li> </ul>

	<p>представляет результаты исследовательской деятельности на английском языке для академического/профессионального взаимодействия, выбирая наиболее подходящий формат</p>	<p>ориентированную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы языкового сжатия текста оригинала (аннотирования и рефериования);</li> <li>- речевые формулы для аннотирования и рефериования профессионально-ориентированных научных статей и для создания письменных академических текстов и текстов делового письма на английском языке (научная статья, тезисы, деловые письма);</li> <li>- речевые клише, используемые в устном общении на английском языке (доклад, выступление с презентацией на конференции и т.п.).</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- употреблять речевые клише, используемые в письменном и устном академическом и деловом общении на английском языке (научная статья, тезисы, аннотация, доклад, презентация, деловые письма и т.п.)</li> <li>- переводить различные виды деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- использовать профессиональную терминологию иностранного языка, сокращения, условные обозначения;</li> <li>- продуцировать монологическую речь с использованием стандартных и вариативных формул (в виде сообщения о своей научной деятельности, доклада, презентации) в сфере профессиональной коммуникации</li> <li>- использовать речевые клише при аннотировании и рефериовании профессионально-ориентированных научных статей;</li> <li>- составлять реферативный перевод и аннотацию к статье.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания монологической речи с использованием стандартных и вариативных формул с целью публичного выступления на профессионально ориентированную тему;</li> <li>- навыками использования речевых клише при аннотировании и</li> </ul>
--	---	--

		<p>реферировании профессионально-ориентированных научных статей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками перевода различных видов деловых писем с английского языка в соответствии с нормами официально-делового стиля родного языка;</li> <li>- навыками языкового сжатия текста.</li> </ul>
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в целях успешного выполнения профессиональных задач	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы этикета для осуществления межкультурной коммуникации на английском языке.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникацию на английском языке согласно основам этикета, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники в сети Интернет, содержащие информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать для успешного осуществления деловой коммуникации необходимую информацию из сети Интернет о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ с целью последующего её применения для успешной деловой коммуникации.</li> </ul>

## **Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – сформировать у студентов целостное представление о технологиях сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями с ориентацией на решение реальных задач профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

1. Способствовать становлению личностной профессиональной позиции студентов как педагогов, готовых к решению образовательных задач с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2. Обучить основам проектирования индивидуально-ориентированных образовательных программ (индивидуальных образовательных маршрутов) сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями на всех уровнях общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

3. Содействовать развитию у студентов способности использовать освоенное содержание курса для решения практических задач в образовательной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Проектирование воспитательной среды, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Осуществляет обоснованный выбор технологий организации совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: технологии сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, применяемые в совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся  Уметь: обоснованно выбирать технологии педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения образовательной (учебной и воспитательной) деятельности обучающихся.  Владеть: навыками проектирования индивидуально-ориентированных программ (планов, траекторий,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		маршрутов), направленных на удовлетворение разных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.2. Обосновывает специфику применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной деятельности, необходимых для адресной работы с обучающимися.  Уметь: применять формы, методы и средства образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимые для сопровождения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  Владеть: навыками применения форм, методов и средств совместной и индивидуальной образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, необходимых для педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского технологии сопровождения обучающихся.
	ОПК-3.3. Планирует организацию сотрудничества и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Знает: психофизиологические особенности и образовательные потребности обучающихся  Уметь: организовывать сотрудничество и совместную образовательную (учебную и воспитательную) деятельность сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.  Владеть: технологиями и методами организации сотрудничества и совместной образовательной деятельности сообразно с возрастными, психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-3.4. Проектирует решение образовательных (учебных и воспитательных) задач в индивидуальной форме работы с обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы проектирования профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: проектировать профессионально-педагогическую деятельность по решению образовательных (учебной и воспитательной) задач обучающихся с разными образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками проектирования различных видов индивидуального сопровождения образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет обоснованный выбор эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий, на основе личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся для индивидуализации образовательного процесса	<p>Знать: современные технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.</p> <p>Уметь: обоснованно выбирать технологии, в том числе инклюзивные, для индивидуализации образовательного процесса на основе знания личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками применения технологий педагогического, психолого-педагогического, социально-педагогического, тьюторского сопровождения индивидуализации образовательного процесса обучающихся.</p>
	ОПК-6.2. Проектирует создание специальных условий при инклюзивном образовании с учетом личностных, возрастных, психофизиологических особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: основы построения взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями с учетом их личностных, возрастных, психофизиологических и типологических особенностей развития.</p> <p>Уметь: использовать современные научные знания и результаты диагностики личностных, возрастных, психофизиологических особенностей</p>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>обучающихся при создании условий при инклюзивном образовании.</p> <p>Владеть: навыками организации специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
	<p>ОПК-6.3. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: методы, формы, средства индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: определять цели, задачи, содержание индивидуально-ориентированных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуально-ориентированных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
	<p>ОПК-6.4. Определяет эффективность созданных специальных условий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной ситуации</p>	<p>Знать: основы оценивания специальных условий, необходимых обеспечения индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся как части педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: использовать инструментарий оценивания качества и результатов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: умениями определять эффективность условий, созданных для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной образовательной практике.</p>

# **Государственная политика в области образования**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и тенденциями государственной политики.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на общекультурных компетенциях, приобретенных студентами-первокурсниками на предыдущих этапах обучения и полученных в ходе их социализации.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Проектирование воспитательной среды», «Проектирование систем управления в образовании», Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Осуществляет контент-ориентированный анализ нормативно-правовых документов для решения профессиональных задач и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые документы, регламентирующие образование в РФ Уметь: осуществлять анализ государственных, федеральных программ и национальных проектов Владеть: контент-ориентированным анализом нормативно-правовых документов, регламентирующих образование
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	Знать: основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования Уметь: применять нормативно-правовые документы при оценке деятельности образовательной организации Владеть: способами транслирования государственной политики в области образования субъектам образовательных отношений

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ОПК-1.3. Руководствуется нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики при оптимизации профессиональной деятельности	<p>Знать: стратегические задачи развития образования в РФ в соответствии с действующими национальными проектами и федеральными программами</p> <p>Уметь: осуществлять целеполагание деятельности образовательной организации на основе стратегических задач действующих национальных проектов и федеральных программ</p> <p>Владеть: способами оптимизации деятельности образовательной организации на основе реализации действующих национальных проектов и федеральных программ</p>
	ОПК-1.4. Проектирует действия по нормативно-правовому обеспечению профессиональной деятельности в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: национальные цели развития Российской Федерации</p> <p>Уметь: прогнозировать стратегию государственной политики на основе анализа нормативно-правовых документов</p> <p>Владеть: навыком проектирования деятельности образовательной организации на основе нормативно-правовых документов и принципов государственной политики</p>

## **Методология и методы научного исследования**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов профессиональные знания и умения в области научно-исследовательской деятельности и подготовить их к проведению собственного научного исследования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Системный подход к научно-исследовательской работе. Государственная политика в области образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее

Выполнения ВКР (магистерской диссертации), при проведении производственной (научно-исследовательской работы и преддипломной) практики.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному бакалавру, магистру педагогического образования
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных
		Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>моделирования и особенности их применения в педагогической деятельности</p> <p>Уметь: критически анализировать, конкретизировать, систематизировать и обобщать ранее полученные научные результаты и выбирать соответствующие методы исследований педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа, синтеза, сравнения, систематизации, конкретизации, обобщения и моделирования для исследования педагогической деятельности</p>
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать: методы, формы и средства педагогической деятельности</p> <p>Уметь: осуществлять выбор методов, форм и средств в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; методикой оформления и представления результатов собственного педагогического проектирования с учетом современных результатов научных исследований</p>

## **Проектирование воспитательной среды**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески проектировать воспитательную среду образовательной организации основываясь на традиционных для российского общества ценностях и с учетом возрастных особенностей детей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Технологии сопровождения детей с разными образовательными потребностями», «Государственная политика в области образования», «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины – научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Определяет принципы, подходы, условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: духовно-нравственные смыслы проектирования воспитательной среды в ОО Уметь: определять и формулировать принципы проектирования воспитательной среды на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами разработки условий для реализации воспитания в современной ОО
	ОПК-4.2. Проектирует в поликультурной образовательной среде создание условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основы проектирования основных компонентов воспитательной среды ОО Уметь: получать новые знания на основе критического анализа научной информации в предметной области Владеть: способами проектирования функционально-деятельностного компонента воспитательной среды

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		обучающихся на основе базовых национальных ценностей
	ОПК-4.3. Создает воспитательные ситуации, применяет методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей	Знать: формы, методы и приемы самореализации детей и подростков в воспитательной среде ОО  Уметь: подбирать методы и приемы, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
		Владеть: методами и приемами реализации воспитательных задач, направленные на освоение обучающимися базовых национальных ценностей
	ОПК-4.4. Определяет целесообразность созданных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Знать: основные подходы к оцениванию целесообразности условий для реализации модели воспитательной среды  Уметь: разрабатывать рефлексивные формы по оцениванию эффективности разработанных условий духовно-нравственного воспитания в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.
		Владеть: формами рефлексии по оценке реализации спроектированных условий в конкретной ОО

# **Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов магистратуры целостного представления о сущности, способах и формах организации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями;  
Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Имидж личности руководителя, Управление образовательными учреждениями.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Определяет круг участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: индивидуально-возрастные и психологические особенности учащихся и других участников взаимодействия, в том числе, и сетевого  Уметь: выделять категории участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия  Владеть: навыками ведения диалога с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений
	ОПК-7.2. Определяет цель и задачи взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе участников сетевого взаимодействия	Знать: теоретические и практические основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уметь: формулировать цели и задачи взаимодействия участников образовательных отношений  Владеть: навыками реализации целей и задач взаимодействия участников образовательных отношений
	ОПК-7.3. Осуществляет планирование взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе	Знать: основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия  Уметь: осуществлять планирование и организацию взаимодействий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	участников сетевого взаимодействия.	участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей Владеть: навыками планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений, в том числе участников сетевого взаимодействия.
	ОПК-7.4. Осуществляет выбор и применение технологий, методов, приемов организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений	Знать: современные технологии, методы и приемы организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Уметь: отбирать технологии, методы и приемы организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений Владеть: навыками применения технологий, методов и приемов организации эффективного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений

## **Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих готовность к руководству, проектированию, научно-методическому сопровождению инновационных процессов в образовании, и развитию у них способности к профессиональному росту.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: – «Системный подход к научно-исследовательской работе», «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Государственная политика в области образования», «Методология и методы научного исследования», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений», «Проектирование систем управления в образовании», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 1).

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Проектирование воспитательной среды», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Система менеджмента качества в образовании», «Деятельность образовательного учреждения в современных условиях», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Психологические основы сопровождения управленческой деятельности», «Ключевые модели менеджмента», «Оценка качества образования», «Педагогическое сопровождение личности в системе непрерывного образования», «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 2), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 3), «Производственная практика» (научно-исследовательская работа 4), подготовки магистерской диссертации.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Определяет структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации	Знать: структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущность научно-методического обеспечения их реализации  Уметь: определить структуру и логику проектирования основных и дополнительных образовательных программ,

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		сущность научно-методического обеспечения их реализации
		Владеть: навыками определения структуры и логики проектирования основных и дополнительных образовательных программ, сущности научно-методического обеспечения их реализации
	ОПК-2.2. Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы основных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов основных образовательных программ
	ОПК-2.3. Проектирует целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ	Знать: структуру целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ Уметь: разработать целевой, содержательный и организационный разделы дополнительных образовательных программ
		Владеть: навыками разработки целевого, содержательного и организационного разделов дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.4. Осуществляет разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных	Знать: структурные элементы научно-методического обеспечения и реализации основных и дополнительных образовательных программ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	образовательных программ	Уметь: осуществлять разработку научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ Владеть: навыками разработки научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся с учетом современных подходов к их контролю и оценке; обоснованно определяет инструментарий и процедуры мониторинга, разрабатывает необходимые контрольно-оценочные средства	Знать: современные подходы к контролю и оценке результатов образования обучающихся Уметь: обоснованно осуществлять разработку программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся
	ОПК-5.2. Применяет современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования	Знать: современные контрольно-оценочные средства Уметь: применять современные контрольно-оценочные средства, обеспечивая объективность и достоверность выявления результатов образования. Владеть: навыками применения современных контрольно-оценочных средств
	ОПК-5.3. Осуществляет интерпретацию результатов, устанавливает трудности в обучении обучающихся и выявляет их причину; разрабатывает программу их преодоления	Знать: интерпретацию количественных и качественных результатов мониторинга Уметь: устанавливать трудности в обучении обучающихся, выявлять их причину Владеть: навыками разработки программы преодоления трудностей в образовании обучающихся

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	<p>ОПК-5.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p>	<p>Знать: подходы к осуществлению реализации программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять реализацию программы действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p> <p>Владеть: навыками действий по корректировке путей достижения образовательных результатов с учетом выявленных трудностей в обучении.</p>

# **Стратегический анализ деятельности образовательной организации**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций студентов в области стратегического анализа деятельности образовательной организации.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: государственная политика в области образования, технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (научно-исследовательская работа) 4, производственная практика (преддипломная практика).

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.1. Осуществляет поиск, критически анализирует, интерпретирует и систематизирует информацию, требуемую для решения осуществления самообследования образовательной организации, внутренней оценки качества образования	Знать: теоретические основы организации современного стратегического анализа образовательной организации. Уметь: отбирать методы стратегического анализа образовательной организации Владеть: способами стратегического анализа внешней, внутренней среды, ресурсной обеспеченности образовательной организации
	ПК-1.2. Осуществляет разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	Знать: методические основы современного стратегического анализа деятельности образовательной организации. Уметь: осуществлять разные виды стратегического анализа деятельности образовательной организации Владеть: способами выбора стратегии анализа образовательной организации

## **Методология управления проектами в образовании**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и методологическими основами проектного менеджмента и управления проектами в сфере образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на универсальных компетенциях, приобретенных студентами на предшествующих уровнях образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: стратегический анализ деятельности образовательной организации, проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации, управление образовательными программами как образовательным проектом, менеджмент персонала в образовательном проекте, психология проектного управления.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.1. Определяет жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательной организации	Знать: методологическую основу проектного управления в образовательных системах; жизненный цикл проекта и базовые элементы управления проектами на примере деятельности образовательных организаций Уметь: используя модели выстраивания матрицы целей, задач, определения методов проектирования, разрабатывать и описывать концептуальные положения конкретного проекта Владеть: системным и ресурсным подходами в управлении проектами; методикой анализа проектов в образовании
	ПК-2.2. Осуществляет управленческое проектирование деятельности образовательной организации	Знать: отличительные черты и основные характеристики проектного управления; методологические основы социально-педагогического проектирования; теоретические основы и возможности

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>фандрайзинга.</p> <p>Уметь: инициировать проект, разрабатывать операционный план действий по управлению процессом реализации проекта; прогнозировать риски и мероприятия по управлению ими</p> <p>Владеть: проектированием как функцией управления образовательной организацией.</p>

# **Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение теоретическими и концептуальными основами педагогического дизайна.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: дисциплина базируется на универсальных компетенциях, приобретенных студентами на предшествующих уровнях образования.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: педагогический дизайн цифровой образовательной среды, разработка и экспертиза онлайн-курса, проектирование и разработка заданий онлайн-курса, оценка эффективности онлайн-обучения, эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий; производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика).

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.1. Осуществляет логико-смыслоное проектирование информационной образовательной среды	Знать: средства информатизации образования; компоненты информационно-образовательного пространства Уметь: структурировать дидактическое содержание в форме логико-смысовых моделей Владеть: логико-смысловым проектированием информационно-образовательного пространства; приемами логико-смыслового моделирования
	ПК-5.2. Применяет педагогический дизайн в организации информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: социально-исторические предпосылки и психолого-педагогические основы педагогического дизайна; принципы, модели, этапы педагогического дизайна Уметь: определять образовательные результаты с помощью таксономий Владеть: инструментами и технологиями педагогического дизайна

# **Педагогический дизайн цифровой образовательной среды**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель дисциплины – освоение знаний, умений и навыков в области педагогического дизайна, применяемых в цифровой образовательной среде.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Технологии цифрового образования в современной школе.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса; Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях.

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-5. Способен управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	ПК-5.3. Способен использовать программные продукты и сервисы Интернета для проектирования и разработки цифровых образовательных ресурсов	Знать: электронные и цифровые образовательные и информационные ресурсы и сервисы для организации учебной деятельности Уметь: находить, критически анализировать и выбирать в сервисах Интернета информацию, необходимую для проектирования и разработки цифровых ресурсов образовательных программ Владеть: навыками анализа цифровых образовательных ресурсов в соответствии с образовательными задачами
	ПК-5.4. Способен осуществлять проектирование и разработку цифровых образовательных ресурсов	Знать: методы работы в цифровой образовательной среде Уметь: проектировать цифровые образовательные ресурсы Владеть: навыками разработки цифровых образовательных ресурсов

## **Разработка и экспертиза онлайн-курса**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование общепрофессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать профессиональные задачи в условиях смешанных форм обучения детей и взрослых; формирования целостного представления о разработке, экспертизе и проектировании онлайн курсов на основе законов педагогического дизайна.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами, Методология и методы научного исследования, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы, Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка эффективности онлайн-обучения, Управление образовательными программами как образовательным проектом, Проектирование и разработка заданий онлайн-курса, Производственная практика (преддипломная практика).

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.1. Обосновывает выбор основных направлений разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна	Знать: основные подходы разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна Уметь: обосновывать выбор технологии разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна Владеть: навыками последовательной и результирующей разработки и экспертизы онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна
	ПК-6.2. Предлагает варианты построения онлайн курса на основе педагогического дизайна	Знать: содержание задач построения онлайн курса на основе педагогического дизайна Уметь: формулировать достижимые задачи построения онлайн курса на основе педагогического дизайна Владеть: способами реализации задач по построению онлайн курса на основе педагогического дизайна

## **Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области Проектный подход в стратегическом развитии современной образовательной организации; формирование у студентов практических навыков проектного управления в разработке и реализации Программы развития государственной образовательной организации

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Методология управления проектами в образовании». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Управление образовательными программами как образовательным проектом», «Менеджмент персонала в образовательном проекте».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.1. Знает основы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации	Знать: принципы проектного подхода в стратегическом планировании инновационной деятельности образовательной организации  Уметь: разрабатывать этапы стратегического развития образовательной организации  Владеть: современным инструментарием реализации стратегии развития образовательной организации
	ПК-3.2. Умеет использовать проектный подход в разработке и реализации программы развития образовательной организации	Знать: концептуальные основы развития образовательной организации в контексте реализации стратегии развития образования  Уметь: анализировать потенциал развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования  Владеть: навыками разработки Программы

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		развития образовательной организации на основе проектного подхода

# **Управление образовательными программами как образовательным проектом**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – развитие у студентов профессиональных компетенций и готовности решать профессиональные задачи в применении программно-проектных методов управления инновационным развитием образовательной организации

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Проектный подход в стратегическом развитии образовательной организации», «Методология управления проектами в образовании», «Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология проектного управления», «Игровые практики в образовании», «Производственная практика (преддипломная практика)»

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-3. Способен применять программно-проектные методы управления инновационным развитием образовательной организации	ПК-3.3. Определяет стратегию разработки образовательных проектов с целью инновационного развития образовательной организации	Знать: - структуру образовательных проектов - технологию работы с обучающимися над образовательными проектами
		Уметь: - определять ход, содержание и технологию реализации образовательных проектов
	ПК-3.4. Проектирует образовательные программы как образовательные проекты	Владеть: - навыками разработки образовательных проектов по инновационным направлениям развития образовательной организации
		Знать: - структуру, технологию разработки образовательных программ как образовательных проектов
		Уметь: - определять образовательные тренды для определения темы образовательных программ

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией проектирования образовательных программ</li> </ul>

## **Оценка эффективности онлайн-обучения**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области оценки эффективности онлайн-обучения и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в области качества профессиональной деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Разработка и экспертиза онлайн-курса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Психология проектного управления», «Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-1. Способен осуществлять самообследование образовательной организации, внутреннюю оценку качества образования	ПК-1.3. Осуществляет самообследование образовательной организации и внутреннюю оценку качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения	Знать: методы оценки качества образования, устанавливает проблемы, выявляет их причину, разрабатывает программу (рекомендации) для их устранения  Уметь: применять методы оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения  Владеть: методами оценки качества образования, устанавливать проблемы, выявлять их причину, разрабатывать программу (рекомендации) для их устранения

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	ПК-1.4. Осуществляет реализацию программы действий по корректировке путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования	<p>Знания: процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p> <p>Уметь: применять процедуры и методы корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p> <p>Владеть: процедурами и методами корректировки путей устранения выявленных недостатков при самообследовании и внутренней оценке качества образования</p>

## **Проектирование и разработка заданий онлайн-курса**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, позволяющих магистранту продуктивно решать задачи проектирования и разработки практических заданий электронных учебных курсов с учетом принципов и технологий педагогического дизайна.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: Предпринимательская деятельность. Системный подход в управлении проектами, Методология и методы научного исследования, Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями, Педагогический дизайн, Разработка и экспертиза онлайн курса.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Оценка эффективности онлайн-обучения, Управление образовательными программами как образовательным проектом, Психология проектного управления, Игровые практики в образовании, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), Производственная практика (преддипломная практика).

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-6. Способен использовать технологии педагогического дизайна при проектировании и разработке образовательных продуктов	ПК-6.3. Понимает логику проектирования и разработки практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна	Знать: содержание задач при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса с учетом технологии педагогического дизайна Уметь: формулировать достижимые задачи при проектировании и разработке практических заданий онлайн курса на основе технологии педагогического дизайна Владеть: способами реализации задач по проектированию и разработке практических заданий для онлайн курса на основе технологий и принципов педагогического дизайна
	ПК-6.4. Применяет на практике технологии педагогического дизайна при разработке практических заданий для онлайн курса	Знать: основные способы проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса на основе технологий педагогического дизайна

		Уметь: обосновывать выбор содержания и формы практических заданий для онлайн курса с учетом технологий педагогического дизайна
		Владеть: навыками последовательной и результативной проектирования и разработки практических заданий для онлайн курса с опорой на технологии педагогического дизайна

## **Менеджмент персонала в образовательном проекте**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель – углубление профессиональной подготовки студентов в области управления персоналом в образовательном проекте в современной образовательной организации; формирование у студентов целостного представления о феномене командообразования и технологии создания проектных команд; формирование у них практических навыков решения внутриорганизационных, межличностных, межгрупповых проблем в рамках стратегии управления человеческими ресурсами (персоналом образовательного проекта)

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части блока Б1 (Дисциплины, модули).

Освоение дисциплины базируется на дисциплинах и учебных курсах, к которым относятся «Предпринимательская деятельность. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы». Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины: «Имидж личности руководителя», «Психология проектного управления»; научно-исследовательская работа (подготовка к магистерской диссертации).

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.1. Знает инструменты управления человеческими ресурсами (персоналом) в образовательных проектах	Знать: основные теории и концепции взаимодействия персонала в рамках образовательных проектов, включая вопросы мотивации, коммуникации, лидерства, специфики процесса командообразования  Уметь: разрабатывать мероприятия по привлечению и отбору персонала для работы в образовательном проекте  Владеть: современным инструментарием анализа процесса командообразования, управления персоналом в образовательном проекте
	ПК-4.2. Умеет организовывать и руководить работой проектной команды,	Знать: основные формы, методы и технологии организации работы с персоналом (коллективом)

<b>Формируемые и контролируемые компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	применяя инструменты управления человеческими ресурсами (персоналом) в образовательных проектах	<p>исполнителей) в образовательном проекте</p> <p>Уметь: разрабатывать мероприятия по мотивированию и стимулированию персонала в образовательном проекте на выполнение различных видов работ и определять соответствующий результат деятельности</p> <p>Владеть: умениями и готовностью формировать команды образовательных проектов для решения поставленных задач</p>

## **Ключевые модели менеджмента образовательной организации**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции в области управления в сфере образования посредством обучения теоретическим знаниям, умениям и практическим навыкам в вопросах организации и планирования маркетинговой деятельности, а также продвижению образовательных услуг.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Государственная политика в области образования», «Система менеджмента качества», «Конкурентные стратегии образовательных учреждений»

Дисциплины и практики, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) – «Экспертиза системы управления в образовательной организации», производственная практика (научно-исследовательская работа), подготовка к магистерской диссертации.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-2. Способен применять инструменты проектного менеджмента в управлении образовательной организацией	ПК-2.3. Готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и тактического анализа	Знает: технологии и методы проектирования управленческих программ и способы их реализации  Умеет: использовать комплекс методов стратегического и тактического анализа при изучении управляемой системы и ее макро- и микроокружения  Владеет: навыками создания условий коммуникационных технологий, направленных на продвижение образовательных учреждений.
	ПК-2.4. Готов использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную	Знает: технологии работы в коллективе и определения стратегии принятия решения  Умеет: принимать решения для реализации задач управления на основе нормативных документов  Владеет: навыком выработки конкретного плана мероприятий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	деятельность	для решения проектной проблемы

## **Имидж личности руководителя**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов путем комплексного и интегрированного отражения различных аспектов личности, деятельности и их составляющих – имиджа, общения современного руководителя образовательной организации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данный учебный курс: «Предпринимательская деятельность. Организация и управление работой команды», «Предпринимательская деятельность. Управление портфелем проектов», «Государственная политика в области образования», «Стратегический анализ деятельности образовательной организации», «Научно-методическое сопровождение инновационных процессов в образовании», «Методология управления проектами в образовании», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 1«Производственная практика (Научно-исследовательская работа) 2», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения курса, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данного курса: «Научно-исследовательская работа 4».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Знает: направленность и содержание нормативных документов нескольких уровней  Умеет: систематизировать нормативно-правовые документы в области регламентации деятельности образовательной организации  Владеет: навыками систематизации и распространения опыта профессиональной деятельности
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<p>развития</p> <p>Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями</p> <p>Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации под руководством менеджера</p>

# **Психология проектного управления**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетенции студентов в области управления проектами и практической готовности к решению профессиональных задач в области управления человеческими ресурсами в образовательных проектах

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Менеджмент персонала в образовательном проекте», «Ключевые модели менеджмента образовательной организации».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Производственная практика (преддипломная практика)».

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-4. Способен применять инструменты управления человеческими ресурсами в образовательных проектах	ПК-4.2. Использует принципы, методы и модели проектного менеджмента в решении профессиональных задач	Знать: принципы, методы и модели проектного менеджмента в психологии Уметь: определять цели, задачи и содержание проектной деятельности в психологии, подбирать методы, техники и технологии управления проектом Владеть: навыками отбора, оценки и мотивации персонала проекта
	ПК-4.4. Готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знает: способы определения функционала специалистов в команде организации по решения вопросов функционирования и развития Умеет: определять формы взаимодействия специалистов в соответствии с их должностными инструкциями Владеет: навыком разработки ряда взаимосвязанных документов для регламентации действий специалистов в образовательной организации

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		под руководством менеджера

## **Игровые практики в образовании**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование представлений у студентов о мотивационном дизайне, совершенствование профессиональных компетенций студентов в области применения игровых практик в учебном процессе.

Основные задачи дисциплины:

1. Знакомство с основными категориями и понятиями дисциплины.
2. Рассмотрение основных подходов к изучению проблем геймификации в обучении как средства мотивационного дизайна.
3. Овладение студентами спецификой и особенностями использования игровых технологий в учебном процессе.
4. Формирование умений применять игровые технологии с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.
5. Активизация и развитие творческих способностей у студентов.
6. Развитие умений применения на практике современных игровых технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина:

Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями; Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса): Организация профессиональной педагогической деятельности в современных условиях, Тренинг творческого развития педагога.

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: игровые методы и основные цифровые игровые ресурсы, используемые в образовательном процессе  Уметь: определять цели, уместность и границы применимости в образовательном процессе игровых методов и цифровых игровых ресурсов
		Владеть: навыками отбора игровых методов и цифровых игровых ресурсов для осуществления эффективной коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		технологий
	ПК-7.2. Осуществляет разработку содержания образовательного процесса в соответствии с принципами мотивационного дизайна	Знать: специфику мотивационного дизайна как средства развития учебной мотивации Уметь: разрабатывать элементы мотивационного дизайна Владеть: навыками разработки игровых цифровых ресурсов в соответствии с принципами мотивационного дизайна

# **Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий**

## **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить формирование умения выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий; применять тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Технологии сопровождения обучающихся с разными образовательными потребностями», «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Разработка и экспертиза онлайн-курса», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная практика (преддипломная практика).

## **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
ПК-7. Способен применять тактики мотивационного дизайна, выбирать и сочетать каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	ПК-7.1. Определяет цели и границы применимости мотивационного дизайна в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: составляющие (блоки) методической поддержки (сопровождения) электронного обучения и обучения с применением ДОТ Уметь: применять правила стратегического мотивационного дизайна при разработке блоков методической поддержки электронного обучения и обучения с применением ДОТ Владеть: элементами икрофикации PBL
	ПК-7.2. Осуществляет разработку содержания образовательного процесса в соответствии с принципами мотивационного дизайна	Знать: модель мотивации SSDL в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий Уметь: определять задачи поддержки мотивации обучающихся в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
		Владеть: способами поддержки мотивации обучающихся в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий
	ПК-7.3. Применяет тактики мотивационного дизайна для мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса	Знать: поддерживающие роли в обучении; инструментальные основы онлайн-тьюторинга Уметь: выяснять исходные ожидания обучающихся, индивидуальные потребности и мотивы; анализировать особенности учебного поведения; определять способы стимуляции учебной мотивации обучающихся
		Владеть: приемами онлайн-тьюторинга
	ПК-7.4. Выбирает и сочетает каналы коммуникации в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий	Знать: средства дистанционной коммуникации, правила нетицета Уметь: осуществлять обратную связь в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий Владеть: этикой сетевой коммуникации

## **Выпускная квалификационная работа как стартап**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся знаний о методике и требованиях, предъявляемых университетом к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) как стартапу и навыков написания и оформления данного типа работы в соответствии с предъявляемыми университетом требованиями.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины, учебные курсы, на освоении которых базируется данная дисциплина (учебный курс) – «Проектная деятельность 1. Системный подход в управлении проектами», «Проектная деятельность 2. Стратегическое управление проектной деятельностью», «Проектная деятельность 3. Организация и управление работой команды», «Проектная деятельность 4. Управление портфелем проектов».

Дисциплины, учебные курсы, для которых необходимы знания, умения, навыки, приобретаемые в результате изучения данной дисциплины (учебного курса) - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы проведения анализа проблемных ситуаций как системы</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять составляющие системы и связи между ними при анализе проблемных ситуаций при написании выпускной квалификационной работы как стартапа</li></ul>
	УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа проблемных ситуаций как системы, выявления ее составляющих и связей между ними при написании выпускной квалификационной работы как стартапа</li></ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методы оценки надежности источников информации, методы работы с противоречивой информацией из разных источников.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить оценку надежности источников информации, работать с</li></ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	разных источников.	<p>противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки надежности источников информации, работы с противоречивой информацией из разных источников для написания квалификационной работы как стартапа</li> </ul>
УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и аргументировать стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разработки и аргументации стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов для написания квалификационной работы как стартапа</li> </ul>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирает способ ее решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и выбирать способ ее решения для написания квалификационной работы как стартапа</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формулировки на основе поставленной проблемы проектной задачи и выбора способа ее решения для написания квалификационной работы как стартапа</li> </ul>
	УК-2.2. Разрабатывает	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки концепции проекта,</li> </ul>

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	формулирования целей, задач, результатов Уметь: - формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты Владеть: - навыками постановки целей задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и сфер их применения
	УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта, планирует необходимые ресурсы на всех этапах его жизненного цикла	Знать: - основы планирования проекта Уметь: - разрабатывать план реализации проекта, план необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта Владеть: - навыками разработки плана реализации проекта, плана необходимых ресурсов на всех этапах жизненного цикла проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе распределяет поручения для достижения поставленной цели;	Знать: - определение стратегии работы Уметь: - вырабатывать стратегию командной работы и распределять поручения для достижения целей проекта Владеть: - навыками выработки стратегии командной работы и распределения поручений для достижения целей проекта
	УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;	Знать: - способы принятия коллегиальных решений Уметь: - организовывать работу команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений Владеть: - навыками организации работы команды проекта, в том числе на основе коллегиальных решений
	УК-3.3. Организует	Знать:

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
	обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии	<p>- способы организации обсуждения результатов работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать обсуждение результатов работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации обсуждения результатов работы, в том числе в рамках дискуссии</li> </ul>

## **Инструменты методиста онлайн-курса**

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины – обеспечить овладение инструментами методиста онлайн-курса; теоретическими знаниями и практическими умениями проектирования образовательных продуктов на основе современного педагогического дизайна.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Педагогический дизайн. Теоретические и концептуальные основы», «Педагогический дизайн цифровой образовательной среды», «Разработка и экспертиза онлайн-курса».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Эффективная коммуникация в условиях электронного обучения и применения дистанционных технологий».

### **3. Планируемые результаты обучения**

<b>Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)</b>	<b>Планируемые результаты обучения</b>
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает идею и план реализации проекта	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основы педагогического дизайна, принципы педагогического дизайна;</li><li>– этапы педагогического дизайна;</li><li>– инструментальные основы онлайн-тьюторинга</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять выбор модели проектирования образовательных продуктов;</li><li>– осуществлять логико-смысловое проектирование информационно-образовательного пространства;</li><li>– анализировать особенности учебного поведения обучающихся в информационно-образовательном пространстве</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– инструментами и технологиями педагогического дизайна;</li><li>– проектированием элементов учебного онлайн-курса;</li><li>– способами мотивации обучающихся и персонализации образовательного процесса</li></ul>